**МУНИЦИПАЛЬНОЕ бюджетное ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Куркинская ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Утверждено»**

**Директором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куркинской основной общеобразовательной школы Дахадаевского района на 2021-2022 уч.год.**

**1.Общая характеристика МКОУ Куркинской ООШ**

Приспособленное здание школы было построено в 1968 году .на 45уч. мест. На сегодня в школе сделан ремонт и имеется все необходимое для образовательного процесса.

2 здание построено в 2010 году на 25 уч. мест.

Лицензия: серия А, №0000368, регистрационный № 6280.

Свидетельство об аккредитации: серия АА № 120241, регистрационный № 3838

Учредитель: администрация Дахадаевского района района .

Количество классов - \_4\_\_.

Количество обучающихся – \_\_4 на 01.09.2021г.

Режим функционирования: шестидневная рабочая неделя, одна смена.

Здание школы находится по адресу: 367599. с.Курки,Дахадаевского района РД ул. Лесная 22

Одноэтажное здание школы занимает 500м2

В ОУ созданы медико-социальные условия пребывания обучающихся, режим обучения соответствует требованиям СанПиН. Во всех помещениях обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями, оборудованы туалеты для мальчиков и девочек. Медосмотр учащихся в школе проводят по графику врачи Ураринской бальницы в соответствии с действующими нормативами.

В школе организовано горячее питание обучающихся (охват 100%). Для детей организовано бесплатное питание за счёт средств регионального и районного бюджетов. Удешевление и витаминизация питания происходят за счёт выращенных на пришкольном участке в достаточном количестве во время летней практики .

Одним из основных направлений в деятельности ОУ является охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся, снижение психо-эмоционального напряжения, стресса и тревожности, повышение двигательной активности. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки.

В школе выполняются требования к режиму образовательного процесса. расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, нормативными требованиями к учебному режиму СанПИНА.

Учебная нагрузка на учащихся в течение года не превышает предельно допустимого уровня. Обучение проводится в одну смену, начало занятий 8 часов. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между занятий перерыв 5 минут.

Максимальный объём обязательного домашнего задания соответствует объёму, определённому региональным базисным учебным планом, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

(Расписание уроков на 2020-2021 в приложении № 1)

В 2020-2021 учебном году в школе обучается \_8 уч-ся.

В школе обучение ведётся по основной общеобразовательной программе.

**2. Назначение образовательной программы.**

Образовательная программа МКОУ Куркинской основной общеобразовательной школы является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы; разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;

учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и право на гарантию качества образовательных услуг;

является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;

определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе.

Основная образовательная программа МКОУ состоит из 2-х разделов:

**1) Начальное общее образование.**

Данный раздел состоит из 2-х частей: 1часть представлена реализацией ФГОС в 1 классе; 2 часть реализует федеральный компонент государственного стандарта во 2-4 классах.

2)Основное общее образование.

**Раздел 1**

1.1.ФГОС (1 класс)

1.2Начальное общее образование – первая ступень общего образования.

В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и признан обеспечить выполнение следующих основных ц е л е й:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Приоритетом начального общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте меж предметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщённости и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний

и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь и создать условия для индивидуального развития ребёнка.

Модель выпускника начальной школы

**Уровень Начальной школы**

Параметры

Критерии

Личностно – смысловая сфера

Освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Овладеть обще учебными умениями: скорость чтения, скорость письма, скорость вычислений.

Развивать познавательный интерес.

Обладать развитой памятью.

Воспитанность

Уметь вступать в деловое общение.

Выстраивать отношения с одноклассниками.

Овладеть культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни.

Социальная адаптация

Освоить способность к сотрудничеству.

Овладеть способами организации деятельности. Самостоятельность.

Готовность обучаться в основной школе

Овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий.

2. Планируемые результаты по предметам: общеучебные умения, навыки и деятельность (ключевые компетенции), предметные знания, умения, навыки

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

**Познавательная деятельность**

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). объединение предметов по общему признаку («что лишнее», «кто лишний», «такие же, как…», «такой же, как…). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщении, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и …». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

**Рефлексивная деятельность**

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

значимые части слова;

признаки изученных частей речи;

типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь

анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

различать произношение и написание слов;

находить способ проверки написания слов ( в том числе по словарю);

без ошибок списывать несложный текст объёмом 70-90 слов;

создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант: текст 75-80 слов);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

работы со словарями;

соблюдения орфоэпических норм;

создание в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

В результате изучения литературного чтения ученик должен

знать/понимать

названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учёта скорости);

определять тему и главную мысль произведения;

пересказывать текст (объём не более 1,5 страницы);

делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;

читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

создавать небольшой устный текст на заданную тему;

приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

самостоятельного чтения книг;

высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;

работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны изучаемого языка, её столицы;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? когда?), отвечать на простые вопросы;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

последовательность чисел в пределах 100000;

таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

таблицу умножения и деления однозначных чисел;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;

представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

пользоваться изученной математической терминологией;

выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять деление с остатком в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

выполнять вычисления с нулём;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

проверять правильность выполненных вычислений;

решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

определение времени по часам (в часах и минутах);

решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

оценки размеров предметов;

самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).

3. Базисный учебный план начального общего образования

Базисный учебный план образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее — базисный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения .(Учебный план на 2011-2012 учебный год в приложении № 2)

4. Рабочие программы отдельных предметов

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля

Иные формы учета достижений

текущая аттестация

итоговая аттестация

урочная деятельность

внеурочная деятельность

- устный опрос

- самостоятельные работы

- диктанты

- тестовые задания

- графические работы

- изложения

- доклады

- творческие работы

- практические работы

- контрольные работы

- диктанты

- изложения

- тестовые работы

- анализ динамики текущей успеваемости

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности

- творческие отчеты

- портфолио

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов обучения планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- динамика результатов предметной обученности.

7**. Система условий реализации основной образовательной программы**

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия

• соответствуют требованиям Стандарта;

• гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Школа обеспечена квалифицированными кадрами (100 %). Кадровый состав ОУ стабилен, отсутствует текучесть кадров. 75,5% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 34,5% - среднее профессиональное. Педагоги, не имеющие высшего образования, постоянно повышают свою квалификацию через курсы, либо заочно получают высшее образование.

Обновлены квалификационные требования к учителям, осуществляется новые требования к аттестации. 100%учителей прошли кратковременные курсы повышения квалификации в НИПКиПРО. В ОУ действует система самообразования.

**Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в текущем 2019- 2020 уч. году**

Показатель

Кол.чел

%

Всего педагогических работников (чел.)\_5\_\_\_\_\_

Укомплектованность штатов педработников (%)

70 %

Внешних совместителей \_\_1\_\_\_\_\_\_\_

-

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование \_\_\_4\_\_\_\_\_\_

Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование \_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_

Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию \_\_\_\_\_\_\_\_\_

высшую 2

первую \_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_

Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории \_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_

Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и не подлежащих аттестации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)

0

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальная основная общеобразовательная школа введена в эксплуатацию в 1983 году. Одноэтажное здание школы занимает 500 м2.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

Учебные помещения:

Мастерская

11 классных комнат общей площадью 293 м2

Кабинет информатики – 20 м2

Учебно-вспомогательные помещения:

Библиотека – 12 м2

Музей– 12 м2

Подсобные помещения:

Помещения для питания обучающихся и работников

Обеденный зал - 25 м2 на 20 посадочных мест

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения

Туалетная комната для девочек – 3,1 м2

Туалетная комната для мальчиков – 3,1 м2

Объекты физической культуры и спорта

Спортивная площадка – 1000 м2

**Информационные ресурсы:**

Для осуществления образовательного процесса имеется компьютерная база - кабинет информатики -5 компьютер

Имеется выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Раздел2**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем сих учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных ц е л е й:

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Модель выпускника основной школы

Уровень Основной школы

Параметры

Критерии

Личностно – смысловая сфера

Освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне, требований государственных образовательных стандартов.

Овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).

Развивать познавательный интерес.

Оптимальный уровень сформированности репродуктивных умений

Воспитанность

Знать свои гражданские права и уметь их реализовать,

Уметь вступать в деловое общение.

Уметь выстраивать отношения с одноклассниками.

Социальная адаптация

Уметь осуществлять целеполагание, рефлексию собственных действий.

Быть способным к сотрудничеству. Адекватность.

Готовность к продолжению образования

Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

**3. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования**

Возраст

11 - 15 лет

Уровень готовности к усвоению программы:

Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения

Психофизические особенности

Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональный взрыв приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутри личностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим.

**Состояние здоровья:**

1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения

Технология комплектования:

Комплектование 5 классов на основе 4-х классов базовой школы

Продолжительность обучения

5 лет

**4. Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:**

· Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целее полагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

· Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

· Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

· Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

· Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.

· Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение. Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

· Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

· Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

· Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

· Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

· Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

· Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

· Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**5. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования**

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах: интегрированное обучение детей с ОВЗ по корр.программам, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр., с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

**6. Особенности, направленность образовательных технологий**

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения,); информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

**Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:**

Самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию;

умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

В соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы наряду с классно-урочной системой осуществляются эффективные формы организации учебного процесса, такие, как лекционно-семинарские занятия. В школе активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; подключение к INTERNET и использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

**Личностно** – ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения. Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: Подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад. Организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся. Проведение интеллектуальных игр и соревнований. Участие в предметных олимпиадах. Участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня («Кенгуру», « Медвежонок»)

7. Формы контроля и учета достижений учащихся. Основные формы аттестации достижений учащихся (Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ступени выпускниками и обучающимися). Образцы контрольно-измерительных материалов для оценки результатов выполнения образовательной программы основного общего образования

8.Процедура выбора образовательной программы предполагает: Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы). Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты). Сбор информации и (на ее основе) анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года). Педагогическая диагностика и (на ее основе) анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации). Проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП. Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

9 . **Ожидаемый результат**

· успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

· выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение по окончании основной школы.

· достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

· достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в средней школе или других учебных заведениях;

· сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

· освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

**10. «Модель» выпускника основной школы**

Выпускник основной школы – это ученик успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом; достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам; обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения; умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам; с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.